

# 新能源汽车技术专业人才培养方案

石嘴山工贸职业技术学院

年 月



# 新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

能 汽车技术（ ）

二、入学基本要求

等 毕 、普通高级 毕 或具备同等 力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一） 专业 业


（二） 专业主 业 位介

（1）汽车 车 人

## (2) 汽车零部件、饰件生产加工工人

从事汽车零部件、饰件加工生产及汽车零部件修复、加工等工的人。

## (3) 检验人


从事料、燃料、材料、物料、半成品、成品或产品及外购件等量检查、检、试等工的人。

## (4) 汽车工程技术人 L

从事汽车产品、工、汽车商务发、设计,并导汽车产品生产和的工程技术人。

## (5) 汽车理技术服务人

## 五、培养目标

本  近平 时代 国特色社会 思 为 导, 深入贯彻党的二十大精神, 落实立德树人根本任务, 培 理 念坚定, 能够践 社会 核 价 观, 传承技能文明, 德 体美劳全面发 , 具 定的科 文化水平, 良好的人文素 、 科 素 、 数 素 、 道德、创 识, 爱岗敬 的精神和精 求精的工匠精神, 较强的就 创 能力和可持 发的能力, 握本 识和技术技能, 具备 合素 和 动能力, 面 能 车 车 的汽车 车 人、

汽车工程技术人员、汽车修理技术服务人员等，能够从事能汽车车及零部件调、量检、生产场管理、试和能汽车维修服务等工的高技能人才。

## 六、培养规格

### (一) 专业 业 位与

经过调，本高毕业生从事的工岗位及岗位群为汽车车人、汽车零部件、饰件生产加工人、检试人、汽车工程技术人员、汽车摩托车修理技术服务人。毕业生从企顶岗实~~习~~期开始到毕若干年后，历经了从徒成长为熟练工人、班长、技术管、技术经理、企高管、家的成长阶段，对地，广泛求各企和、高和部分本科的见后，根据能力的成长规律，构建起本的高教的能力标并求本高毕业生能达到高教的能力等级标，见表。




## (二) 专业人

本专业学生系统掌握本专业识并完成相关实践实基础上,全面提升识、能力、素,握并实际岗位(群)的核技术技能,实德体美劳全面发,体上达到求:

( )坚定护国共产党领导和国特色社会度,近平时代国特色社会思为导,践社会核价观,具坚定的理念、深厚的爱国情感和华民豪感;

( )握本对活动关的国家法律、规规定,握绿色生产、环境保护、安全防护、量管理等关识技能,了解关文化,具爱岗敬的精神,守道德和为规范,具备社会任感和担当精神;

( )握撑本和可持发必备的、文、数、外(等)、息技术等文化基础识,具良好的人文素科素,具备生规划能力;

( )具良好的表达能力、文表达能力、沟通合能力,具较强的集体识和团队合识,门外并结合本加;

( )握汽车机基础、机图、能汽车构、能汽车电力电技术等方面的基础识;

( )握能汽车动力电池、驱动电机及电控统的

结构和工 理，辅 统的结构和工 理， 车电 管理和网络架构、故 断策略等方面的基础 识；

( ) 握 能 汽车 和维 工 、电 控 统的调和检测工 等方面的基础 识；

( ) 握 能 汽车电气 统、底盘 统、动力 电池及管理 统、驱动电机及控 统、 车控 统等 配、调试技术技能，具 能 汽车 车及关键零部件 调能力；

( ) 握 能 汽车 车及动力 电池 统、驱动电机 统等 量检 和 能检测技术技能，具 能 汽车 车及关键零部件 量检 和 能检测能力；

( ) 握冲 、焊接、涂 、 工 编 、生产管理等技术技能，具 定的 能 汽车 车及关键零部件工 编、生产 场管理能力；

( ) 握 能 汽车试 台架搭建、试 数据采集处理及分析等技术技能，具 定的 能 汽车 车及关键零部件品试 试 能力；

( ) 握 能 汽车电路分析、故 断等技术技能，具 能 汽车检测 维 能力；

( ) 握 能 汽车 车 能测试、鉴定评估等技术技能，具 定的二手车交 评估能力；

( ) 握 能 汽车充电设备 调、检测、维护 检等技术技能，具 能 汽车充电设备 调、维 能力；

( ) 握 息技术基础 识，具 适 本 数 化和能化发 求的数 技能；

( ) 具 探究 习、 身 习和可持 发 的能力，具 合 识和 合 识分析 问题和解决问题的能力；

( ) 握身体 动的基本 识和 少 体 动技能，达到国家大 生体 健康测试合格标 ， 成良好的 动 习、卫生 习和 为 习；具备 定的 理调适能力；

( ) 握必备的美 识，具 定的文化 、审美能力， 成 少 术特长或爱好；

( ) 树立 确的劳动观， 劳动，热爱劳动，具备 本 发 适 的劳动素 ，弘 劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘 劳动光荣、技能宝贵、创 伟大的时代风尚。

## 七、课程设置及学时安排

### (一) ( 3)

表 公共基础课程列表






# GA+X

• \_u% jB' úEÁ6GyÉ ÷L  
B\$

Q¼

N¶ ) FJ






2. 核 课程

表

核 课程列表




--	--	--	--	--

表 拓 课程列表




( ) 与 件 1

(五) 与 件 2

( ) 件 3

(七) ( 6)

表 教 进程表


### 八、师资队伍

按 “四 好老师” “四个 统 ” “四个 路人” 的  
 求建设 教师队伍，将师德师风 为教师队伍建设的第 标





								/	/	

## 九、教学条件

### (一)

包括能够满足 常的课程教 、实 实 所的 教室、实 室、实 室和实 实 基地。

#### 1. 教室基本 求

具备利 息化手段开 混合式教 的条件。 般配备黑 白板、多媒体计算机、投 设备、 设备，具 互联网接入 或无 网络环境及网络安全防护措施。安 急 明 并保持良好 态，符合紧急疏散 求，安防标 明 ，保持逃生通 道畅通无 。

#### 2. 内外实 、实 场所基本 求

表 能 汽车技术 实 实 场地 览表

				m <sup>2</sup>		

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

### 3. 实训基地基本要求

符合《        生实训管理规定》《        企合促进办法》等对实训单位的要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实训条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，建立稳定合作关系的企业成为实训基地，并签署        、        生、实训单位三方        。

根据本        人才培养的要求和未来就业需求，实训基地能提供开设汽车等        对口的实训岗位，能涵盖当前产业发展的主流技术，可接纳        定规模的        生实训

和实训单位双方共同制订实训计划，能够配备        数量的指导教师对        生实训进行指导和管理，实训单位安排经营的技术或管理人员担任实训指导教师，开展教学和技能训练，完成实训量评价，做好        生实训服务和管理工作，保

实训生日常工作、        、生活的规范性，安全、保

表         能汽车技术         外实训基地一览表


(二)

包括能够满 生 习、教师 教 究和教 实施 的教材、图书及数 化 等。

**1.教材 基本 求**

按 国家规定，经过规范程 教材， 国家规 划教材和国家 教材。 课程教材 体 本 技术、 规范、 标 、 态，并通过数 教材、活 式教材等多 方式进 动态更 。

**2.图书文 配备基本 求**

图书文 配备能满 人才培 、 建设、教科 等工

的。类图书文 包括：能 汽车 策  
法规、能 汽车国家标 和 标、汽车工程手册、电动  
汽车工程手册、汽车设计手册、能 汽车 试 及检测方  
法标、机 工程国家标 等机 工程师必备手册 料，能  
汽车技术 术期刊和 关汽车 能 汽车技术 的实  
务案例类图书等。及时配 经济、 技术、 工、 材料、  
管理方式、 服务方式等 关的图书文。图书馆藏书  
万册，电 图书 万册，电 期刊 册。

### 3.数 教 配 基本 求

间多媒体教室； 慧教室； 间多媒体教  
机房； 数 教 比较丰富，教 达 条，  
其 视频动画 个；数 图书馆建设 借 查 机、  
时 图书馆等数 化设备，电 图书 万册，电  
期刊 册。 加大生产 实 教 的配备和开发，  
结合多媒体和网络技术，推动 拟仿 教 平台和 互联网 教  
。

### (三)

对不同类 的课程，采 了不同的教 模式。

#### 1.公共基础课程

采 讲授式教、启发式教、问题探究式教 等方法通  
过集体讲解、师生对话、 讨论、案例分析、 讲竞赛等  
式调动 生 积极 为 基础课和 技能课的

及教 奠定基础。

## 2. 课程

基础课采 “理论 实 实”的教 模式，加大实 践教 的比例，精讲多练。实践教 改“ 导书”为“任务 书”，充分发挥 生的能 动 。 求 生能 觉 所 理论 识， 设计方案，根据方案 求 设备器材， 教师 导 按操 规范使 器 表及工具，对实 方案进 测试， 实践过程 培 生的 基本能力， 成规范操 的 惯 和科 、 密、 谨的工 风。

核 课程和 拓 课程采 体化教 模式， 目（或任务）为 体，将 识点融入到各 目（或任务） ， 实 室内按 目（或任务） 实施教 ，通过边教 边 、边 边练、 合 “教、 、练、 ” 机融合的 体化教 过程，实 岗位技能培 的目的。

### （ ） 习 价

坚持考查和考试 结合；坚持过程和结果 结合；坚持考 试考核方式多 化；坚持课程考核工 公平、公 、诚 、 谨的 。

### ． 课程成绩构成

类课程（纯理论课程） 考查课的成绩构成比例为平时 成绩 ， 期末成绩 ； 考试课程的成绩构成比例为平 时成绩 ， 期末成绩 。 类和 类课程（理论加实

践类课程、纯实践类课程) 无论考试课还是考查课, 平时成绩  
 , 过程 考核成绩 , 期末成绩 。

#### . 记分

所 成绩无论考查还是考试课程 百分 记分, 即平时成  
绩、过程 考核成绩及期末成绩均记 分, 按成绩构成比例  
算课程考核 成绩。

#### . 平时成绩构成

平时成绩 平时测 、日常考勤、平时 、课堂讨论、  
实 报告或调查报告等构成。

#### . 过程 考核成绩构成

和 类课程 的课堂实践任务完成情况构成的过程 成  
绩。该两类课程 过程 考核, 实 全程监控和沟通,  
到 材施教, 考核方式和内容适 生的 和思维 惯。

#### . 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其 类考试课程 闭卷笔  
试的 式确定期末考试成绩; 类考试课程可 通过闭卷笔试  
或实践操 的 式确定期末考试成绩; 类课程 的考试课程  
抽测 生本课程的实践教 内容 握程度确定期末考试成绩,  
无论 类或C类课程, 采取实践操 式的考核 均 定  
的考核方案和评分标 。

、 、 类考查课程可 闭卷考试、开卷笔试、口试、口  
笔试结合、答辩、论文、实 、实 报告、上机或实践操

等多式的或几式确定期末考试成绩。

· 其他

为取得技能等级书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同课程成绩。

生岗位实或工交替参高等能汽车技术岗位实标和岗位实管理办法评定成绩。

## 十、质量保障和毕业要求

### (一)

1. 建立人才培量保机，健全教量监控管理度，改进结果评价，强化过程评价，探索评价，吸纳、企等参评价，并及时公开关息，接受教督导和社会监督，健全合评价。完善人才培方案、课程标、课堂评价、实教、实实、毕设计及建设等量保建设，通过教实施、过程监控、量评价和持改进，达到人才培规格求。

2. 完善教管理机，加强日常教管理，定期开课程建设、日常教、人才培量的断改进，建立健全课、听课、评教、评等度，建立企联动的实践教环节督导度，明教纪律，强化教功能，定期开公开课、示范课等教活动。

3. 教建立上结合的集备课度，定期开教讨会，利评价分析结果改进教，

持 提高人才培 量。

4. 建立毕 生跟 反馈机 及社会评价机 ，并对生 情 况、 道德、技术技能水平、就 量等进 分析，定期评 价人才培 量和培 目标达成情况。

## (二) 业

根据 人才培 方案确定的目标和培 规格，完成规定的实 实 ，全部课程考核合格， 满必 课及 定 课的全部分、个任 课程 分(公共基础任 课 分、 拓 任 课， 分)和 个第二课堂 分，方可 毕 。

能 汽车技术 生可考取 技能等级 书。

表 技能等级 书


附件： 课程设 教 进程安排表

分 时分配表

课程体 结构图










附件三:

## 落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠

